

# Ondersteunings Profiel 2021-2022

## **Rooms Katholieke Basisschool Hertog V Gelre** APELDOORN

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Interne zorgroute	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>6</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	9
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.10 Eindresultaten	9
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	10
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	11
<b>10 Personeel</b>	<b>11</b>
10.1 Specialismen	11
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>11</b>
11.1 Toelating van leerlingen	11
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>11</b>
12.1 Extra ondersteuning	11
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42818
Bevoegd gezag	Stg. Katholiek Primair Onderw. Oost-Veluwe
Algemeen Directeur	Dhr. G. Visser
Adres + nr:	Kanaal Noord 350
Postcode + plaats:	7323 AM Apeldoorn
E-mail	info@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055-5779799
Website	www.veluwseonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	16GT
Naam school:	Rooms Katholieke Basisschool Hertog V Gelre
Directeur	Mevr. E. Berns
Adres + nr:	Morellenlaan 47
Postcode + plaats:	7322 JS APELDOORN
E-mail	e.berns@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055-3665298
Website	http://hertogvgelre.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Passend Onderwijs Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	2 november 2021

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur, en ontwikkelingen die voor ouders en leerlingen van belang zijn (denk aan bijv.

kindgesprekken).

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogisch klimaat op schoolniveau: begeleiding, sfeer, omgang en veiligheid</li> <li>- Pedagogisch klimaat in de klas (oudertevredenheidsonderzoek en leerlingtevredenheidsonderzoek)</li> <li>- Imago en naamsbekendheid</li> <li>- Gebouw, bereikbaarheid: onderhoud, netheid, uitstraling en hygiëne. Locatie is dichtbij het centrum.</li> <li>- Allemaal enkele groepen</li> <li>- Relatief kleine groepen</li> <li>- Veel expertise in huis (taal-leescoördinator, rekenoördinator, meerbegaafdheidsspecialist)</li> <li>- MAM's peuteropvang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Te weinig gepersonaliseerd onderwijs</li> <li>- Schoolcultuur: het professionele gesprek voeren is soms nog lastig.</li> <li>- Ouderbetrokkenheid kan hoger</li> <li>- Verschillende werkplekken in de school</li> <li>- De school is verdeeld over verschillende gebouwen en minder toegankelijk</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gepersonaliseerd leren</li> <li>- Samenwerking met ouders optimaliseren en daarbij duidelijk grenzen bewaren</li> <li>- Samenwerking met externe partijen versterken</li> <li>- Meer profileren als cultuurschool</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkdruk- en werkdrukbeleving</li> <li>- Uitdaging om voldoende leerkrachten voor de groep te houden</li> </ul>

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- Het didactisch handelen is op een ruim voldoende tot goed niveau. Er wordt lesgegeven volgens EDI.
- De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor alle leerlingen actief en betrokken zijn.
- De leerkrachten krijgen een beter inzicht in de verschillende leerlijnen en durven keuzes te maken als het gaat om het aanpassen van de leerlijnen.
- De driehoek ouders-kind-school versterken, bijv. middels ouderkindgesprekken, verdere openstelling van Parnassys etc.
- Verbeteren van de opbrengsten op het gebied van rekenen (o.a. door een procesbegeleider (onderwijskundige) de implementatie van Pluspunt te begeleiden en de scholing omtrent Met Sprongen Vooruit).
- Meer gebruik maken van ieders kwaliteiten en de grootte van de school, door bijv. groepsdoorbroken te werken op verschillende vakgebieden.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem.

We geven per groep gedifferentieerd les aan drie subgroepen:

- Instructie onafhankelijke leerlingen (\*\*\*)
- Instructiegevoelige leerlingen (\*\*)
- Instructie afhankelijke leerlingen (\*)

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn. Voor deze leerlingen wordt er een OPP geschreven. De ondersteuning voor deze leerling(en) vindt deels in, maar ook buiten de klas plaats.

### 4.2 Interne zorgroute

Zie bijlage (interne zorgprocedure).

#### Bijlagen

1. Zorgprocedure Hertog van Gelre 2021-2022

## 5 Basiskwaliteit





### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

### 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

## 6 Parels

### 6.1 Parels

We zijn trots op onze parels!

	Parel	Standaard
	Onze kinderen gaan met plezier naar school. Wij bieden een veilige en gezonde leef- en leeromgeving.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school bieden we duidelijkheid en structuur.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school zetten we het programma BOUW! in om ernstige leesproblemen te helpen voorkomen	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school hebben wij een goede kwaliteitszorg	KA1 - Kwaliteitszorg

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

Tevens verwijzen we naar het document 'Leerling in beeld' op te vragen bij de school.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	34	4	8,5
2	56	4	14
3	56	3	18,7
4	54	2	27
5	49	2	24,5
6	49	2	24,5
7	43	2	21,5
8	49	2	24,5
<b>Totaal</b>	<b>390</b>	<b>16</b>	<b>24,4</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

### 8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en

het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	29,13	29-30	6,19	<b>28,9</b> 18/19 - 20/21	<b>28-29</b> 18/19 - 20/21
2019 / 2020	28,93	28-29	5,81		
2018 / 2019	28,63	28-29	5,74		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De zorgwaarte

We verwijzen naar het document 'leerling in beeld' op te vragen bij de school.

#### De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

### 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		47	51	52	55
Aantal kleutergroepverlenging		4	2	0	2
% Kleutergroepverlenging	12%	8,5%	3,9%	0%	3,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		273	273	283	300
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	0	1	4
% Doublures leerjaar 3-8		0,7%	0%	0,4%	1,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,74%	0,37%	0,18%	0,86%
Aantal versnellers		9	2	8	0
% Versnellers		3,3%	0,7%	2,8%	0%
Aantal leerlingen		370	367	385	390
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		8	1	4	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,2%	0,3%	1%	0,3%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>370</b>	<b>367</b>	<b>385</b>	<b>390</b>
Uitstroom	Schoolverlater	0	46	38	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	47	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	7	6	3	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	0	2	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	3	6	2
<b>TOTAAL</b>		<b>61</b>	<b>55</b>	<b>49</b>	<b>3</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	1	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	1	-	-	-	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**8.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.



**Instream**

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>370</b>	<b>367</b>	<b>385</b>	<b>390</b>
Instream		48	60	47	29
ZIJINSTROOM Zij-instream	BAO	13	8	11	11
ZIJINSTROOM Zij-instream	ONBEKEND	0	1	1	0
<b>TOTAAL</b>		<b>61</b>	<b>69</b>	<b>59</b>	<b>40</b>

**Instream per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		29	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	1	1	1	3	2	1	1	1
<b>TOTAAL</b>		<b>30</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**8.7 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	<b>370</b>	<b>367</b>	<b>385</b>	<b>390</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.8 Typen leerlingen**

Binnen het onderwijs en vanuit de jeugdhulp willen we zoveel mogelijk kind/ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn meestal geen diagnoses nodig. Hieronder laten we zien van hoeveel leerlingen een diagnose wel bekend is.

We verwijzen naar het document in de bijlage 'leerling in beeld' op te vragen bij de school.

**8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school en daarbij een EO+ hebben. Daarnaast zijn er een heel aantal kinderen, die ook een OPP hebben, maar geen EO+.

Het overzicht is te vinden in het document 'de leerling in beeld'. Dit document is op te vragen bij de school.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	<b>370</b>	<b>367</b>	<b>385</b>	<b>390</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11	10	9	5

**8.10 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van deCITO eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,7	28,9	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	38 / 38	0 / 0
Score	0	540,2	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	94,7%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	-	81,6%	-
2F Taalverzorging	-	86,8%	-
1S Rekenen	-	60,5%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	96,4%	96,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	61,2%	65,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	28-29	85%	50,6%			96,4%	61,2%	52%
2020 / 2021	28-29	85%	50,6%			96,9%	65,6%	50%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Verzorgingsruimte(s)	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

**Analyse en conclusies**

Verder geen specifieke fysieke voorzieningen.

**9.2 Organisatorisch****Organisatorische voorzieningen**

	'21-'22
Plusklas	1
RT	2
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>

**10 Personeel****10.1 Specialismen**

In de onderstaande tekst staan de verschillende soorten functionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

- Meerbegaafdheidscoördinator
- Taal-leesspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist/Kanjercoördinator
- Vertrouwenspersonen (2)
- Interne begeleiders (2)
- Ergotherapeut
- Logopediste
- Specialist Jonge Kind
- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdverpleegkundige
- Beeldcoach
- Gedragswetenschapper

**11 Toelating van leerlingen****11.1 Toelating van leerlingen**

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar). Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

**12 Extra ondersteuning****12.1 Extra ondersteuning**

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is. Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk geboden in de groep, daarnaast is er mogelijkheid voor RT buiten de groep. Dit wordt verzorgd door onderwijsassistenten en in de midden-/bovenbouw door leerkrachten met specialisatie RT.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep.

- Leerlingen met (ernstige) hechtingsproblematiek
- Leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen
- Leerlingen met een zeer laag IQ (lager dan 70)
- Leerlingen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling
- Leerlingen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling
- Leerlingen met een minimale zelfredzaamheid
- Leerlingen met een ernstige auditieve en/ of visuele beperking